

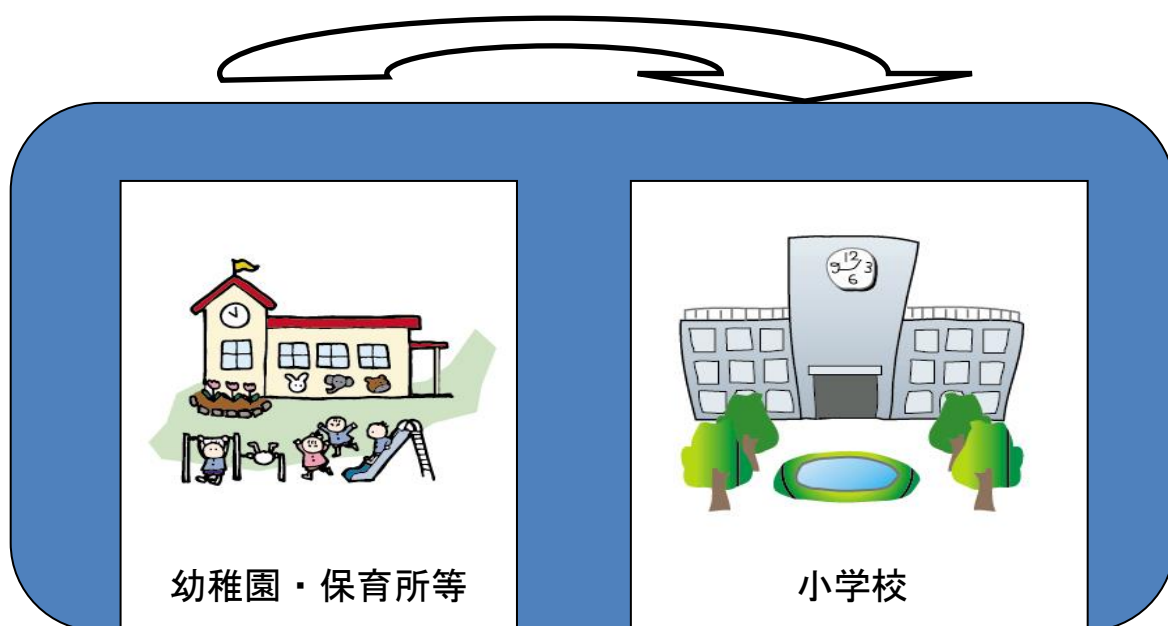
幼稚園・保育所（園）等と 小学校の連携手引き

幼児期と学齢期では、子どもたちの生活や活動内容に大きな違いがあります。子どもたちを見守る環境そのものも、幼稚園や保育所（園）等と、小学校では違いがあります。

その違いの中で最も困難を感じるのは、子ども自身です。子どもたちが感じる困難を少しでも減らしてあげるためには、保護者の方や幼稚園や保育所（園）で見守ってきた先生方が持っている情報や支援の方法を、小学校に伝えていく必要があります。

子どもたちへの支援を継続していくために、幼稚園・保育所（園）等と小学校が連携の輪を広げていきましょう。

- ① 幼稚園・保育所（園）等から学校への情報提供の方法
- ② 引き継ぎシート作成（通所先の状況・自宅の状況）
- ③ 宮崎市中学校区特別支援教育連絡会議の活用



宮崎市自立支援協議会 子ども支援部会（令和5年3月改訂）

① 幼稚園・保育所（園）等から学校への情報提供の方法

配慮すべきことは・・・

すでに診断のある幼児についても、まだ気づきの段階にある幼児についても、その保護者の思いは複雑です。心配なこともたくさんありますが、相談すること自体にも躊躇される思いがあることは少なくありません。保護者の思いや診断の有無などによって、どのような対応が考えられるのかを（表1）に示しています。どのようなことができるのか、それぞれのパターンを参考にしながら対応を図ってみましょう。

原則として個人情報の受け渡しは、保護者の承諾が必要であることにご留意ください。

（表1）

保護者の思い 小学校への相談	診断等	就学までの相談 幼・保、小間の連携	関係機関の動き	連携主体
保護者の同意あり	診断あり	○就学相談委員会への相談を勧める ○実態表や引き継ぎシートなどに基づいた引き継ぎ	○関係機関とのつながりがある場合は、関係機関による小学校との個別引き継ぎ、及び継続支援を行うことができる ○関係機関とのつながりがない場合は、教育や福祉の相談機関を紹介し、小学校入学以後の連携の基盤を作る	保護者 幼稚園 保育所（園） 小学校 関係機関
	診断なし	○小学校との個別引き継ぎ	○小学校入学以後の支援や相談が継続して行えるよう、関係機関の紹介や、関係機関を交えた相談を勧める	保護者 幼稚園 保育所（園） 小学校
保護者の同意なし	診断あり	●小学校コーディネーター（以下 Co.）による園訪問を依頼 ●中学校区特別支援教育連絡会議にて情報交換 ●指導要録、保育要録による引き継ぎ	●幼稚園・保育所（園）等は保護者との相談を継続し、引き継ぎの必要性について理解を促していく ●関係機関とのつながりがある場合は、関係機関からも小学校への引き継ぎの重要性について保護者に伝え、引き継ぎについて保護者の同意を得ていく	保護者 幼稚園 保育所（園） 小学校 関係機関
	診断なし		●幼稚園・保育所（園）等は保護者との相談を継続し、引き継ぎの必要性について理解を促していく ●小学校入学以後の支援や相談が継続して行えるよう、関係機関の紹介や関係機関を交えた相談を勧める	保護者 幼稚園 保育所（園） 小学校 関係機関

フォーマルな進め方（保護者の同意がある場合）

- ① 園→保護者との相談を行う
 - 就学先や就学形態（通常学級、特別支援学級）などについて保護者の意向を聞き取る。
 - 学校生活において必要なサポートについて整理する。
 - 宮崎市教育委員会 修学相談委員会への相談を勧める。
 - 就学に関する情報が必要な際は特別支援学校コーディネーター（以下 Co.）、小学校 Co.と情報交換を行う。
 - 福祉サービスや生活に関する相談がある場合は、相談支援専門員（担当者がいる場合）若しくは各中学校区担当の市障がい者基幹相談支援センター（障がい者地域生活支援コーディネーター）とも連携を図る。（園・保護者→小学校 Co.に連絡）
- ② 保護者・本人が、宮崎市教育委員会 就学相談委員会に相談する。
- ③ 園は、保護者同意を得て就学先との情報交換を行う。（就学先の小学校 Co.と連絡を取る）
- ④ 入学までの準備・入学後の学校生活（学習面・放課後など）について、必要に応じて家族や関わっている関係機関などと支援会議（ケース会議）や面談を実施する。

インフォーマルな進め方（保護者の同意がない場合）

- ① 園→関係機関（保健師、特別支援学校 Co.、相談支援専門員（担当者がいる場合）若しくは各中学校区担当の市障がい者基幹相談支援センター〈障がい者地域生活支援コーディネーター〉等）へ相談
 - 園と関係機関が協力して家庭状況や保護者の考え方を丁寧に把握していく。
 - 保護者への伝え方について協議する。
 - 保護者相談を行い、子どもの状況や引き継ぎの必要性についての理解を促していく。
 - 宮崎市教育委員会 就学相談委員会への相談を勧める。
 - 保護者の同意・受容等が得られず相談が難しい場合は、就学先との連携づくりを行う。

※「就学先との連携づくり」の手段としては、「中学校区特別支援教育連絡会議」の活用などが考えられます。
- ② 園→就学先の小学校 Co.連絡
 - 子どもの様子を観察に来てもらい、支援の様子について伝える。
 - 中学校区特別支援教育連絡会議にて、小学校との情報交換を行う。
- ③ 特別支援学校 Co.を窓口小学校 Co.も交えて園を訪問し、集団での様子を把握する。
- ④ 保護者との連携が難しい場合には、可能な範囲で指導要録や保育要録を介して小学校へ子どもの実態を伝える。
- ⑤ 関係機関は小学校就学後も園や小学校 Co.と連携し、その後の経過を把握する。

② 引き継ぎシート作成について

1 ねらい

- ・ 支援が必要な子ども一人一人に対する支援を継続的に行うため、幼稚園・保育所（園）等の支援内容を、次年度就学する小学校へ引き継ぐことを目的とした資料です。
- ・ 小学校が子ども一人一人の教育的ニーズに応じ、個別にきめ細かな指導を行うために、子どもの様子を詳しく把握するために必要なものです。
- ・ 引き継ぎシート（通所先の状況）については、障がいの診断等の有無にかかわらず、保護者が小学校への情報提供に承諾されている場合に作成する引き継ぎ資料として参考にしてください。

2 記入について

- ① 子どもを知る手がかりとして、実態把握を行います。家庭や幼稚園・保育所（園）等での様子を、保護者と園の先生が共に確認し記入していきます。担任の先生と保護者で協力して記入していきましょう。
- ② 1ページ目は、子どもに関する基礎情報になります。ご家庭の状況など、差し支えない範囲で記入していきましょう。
- ③ 2ページ以降は、子どもの様子について項目ごとに記入していきます。苦手なことだけでなく、得意なことや好きなことを具体的に記入していきましょう。特に引き継いでいくべき情報がない項目については、記入しなくてもかまいません。
- ④ 記入が終わったら、保護者に記載内容の確認と、シートの取り扱いについての説明を行います。保護者に内容等の承諾をいただいた場合は、確認欄に署名、捺印をお願いします。
- ⑤ 引き継ぎシート（通所先の状況）については、保護者用と園用の2部作っておくと良いでしょう。小学校への受け渡しは、できるだけ保護者が直接小学校に渡すようにします。
- ⑥ 引き継ぎシート（自宅の状況）については、保護者が記入後、直接小学校へ渡すようにします。

※ また、保護者の判断で、放課後等デイサービス事業所等にお渡しし、有効活用していただく方法もあります。

3 守秘義務について

本内容は、あくまでも継続的に指導、支援をするために活用するもので、それ以外の目的で使用することはありません。また、個人的な情報を公開、開示することはありません。取り扱いについても十分、留意して、関係者は秘密を守ります。

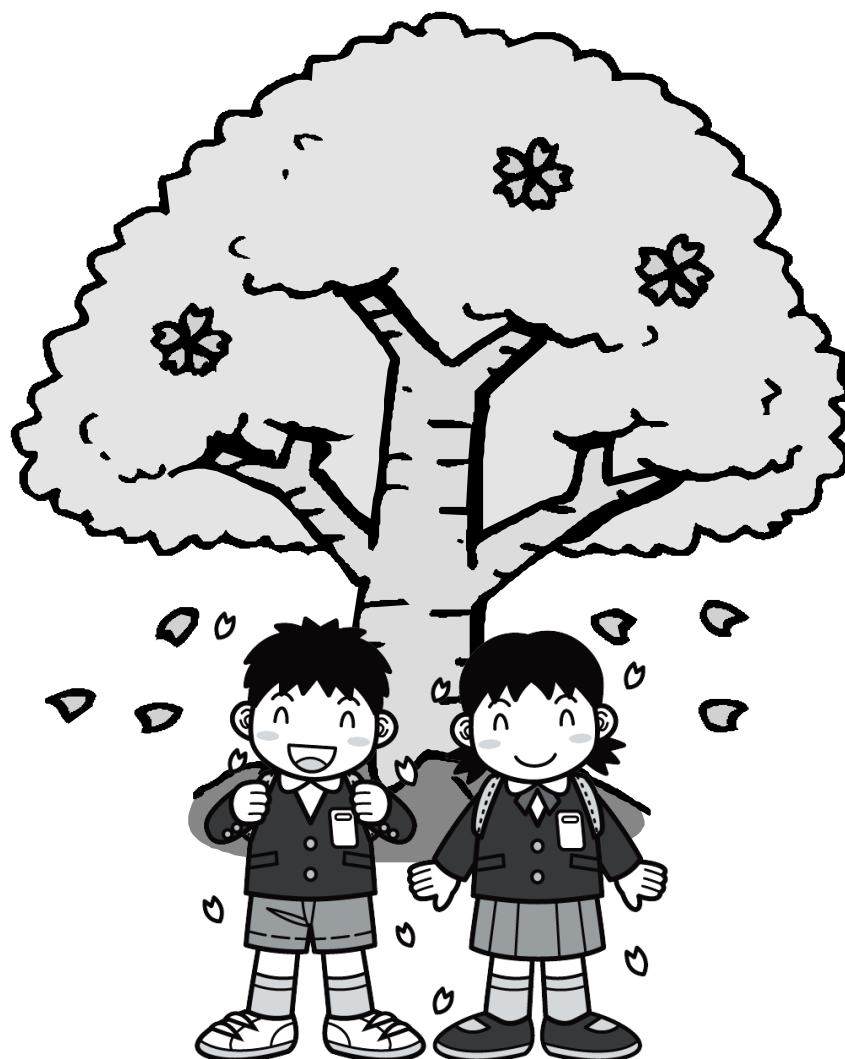
引き継ぎシート(就学前用)

	通所先の状況		自宅の状況
--	--------	--	-------

※ いずれかに○をつけてください。

児童名 ()

記入者名 ()



守秘義務について

本内容は、あくまでも継続的に指導、支援をするために活用するもので、それ以外の目的で使用することはありません。また、個人的な情報を公開、開示することはありません。取り扱いについても十分留意して、関係者は秘密を守ります。

確認欄 ※ただし、引き継ぎシート（自宅の状況）に確認欄は不要です。

引き継ぎシート（通所先の状況）の内容について確認しました。本シートの取り扱いに関する説明を受け、記載内容について引継書として活用することを承諾します。

保護者氏名 _____

園名 (_____)

(プロフィール)

(ふりがな) 児童名		性別	男・女	生年月日	年 月 日生	
(ふりがな) 保護者名		家族構成		続柄	氏名	
連絡先	自宅 () 携帯 () 携帯 ()					
住所	〒					
医療面での 配慮事項	かかりつけ医					
平熱	℃ (年 月 時点)					
相談歴 (相談した相手、 時期、内容など)	年 月					
	年 月					
	年 月					
	年 月					
その他の 特記事項	手帳・診断等の情報やご家族の状況等					

特に支援が必要な項目（複数可）

※残りのシートを記入した後で、その中でも特に支援が必要な項目に☑を付けてください。

- 食 事
- トイレ
- 着替え
- 移 動
- 日常生活その他（洗面、歯磨き、整理整頓など）
- 遊びや興味・関心
- コミュニケーションの様子（困った時に伝えられるか、意思表示〈要求や拒否〉ができるか）
- 対人関係の様子（子どもたちや先生とのかかわり）
- 集団活動や行事等への参加の様子
- 行動
- 認識できること



～子どもへの思い～

食事（あてはまる項目に✓を付けてください。）

使える食器類	<input type="checkbox"/> 箸	<input type="checkbox"/> スプーン	<input type="checkbox"/> フォーク	<input type="checkbox"/> ストロー	<input type="checkbox"/> コップ
食事の様子	<input type="checkbox"/> 一人で食べる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要		
	<input type="checkbox"/> 食べるのが早い	<input type="checkbox"/> 食べるのが遅い	<input type="checkbox"/> あまり噛まない		
	<input type="checkbox"/> 食べることに集中できにくい	<input type="checkbox"/> 食が細い			
	<input type="checkbox"/> 量を多く食べる	<input type="checkbox"/> 手づかみになる	<input type="checkbox"/> 食べムラがある		
	<input type="checkbox"/> 食べこぼしがある				
	<input type="checkbox"/> 味覚や嗅覚、食感などの過敏さがある	【			
	<input type="checkbox"/> 好き嫌いがある	【			
	<input type="checkbox"/> 食物アレルギーがある	【			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">これまでの支援や配慮の内容</div>					

トイレ（あてはまる項目に✓を付けてください。）

使えるもの	<input type="checkbox"/> 男子用トイレ	<input type="checkbox"/> 和式トイレ	<input type="checkbox"/> 洋式トイレ
排尿について	<input type="checkbox"/> 一人でできる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
	<input type="checkbox"/> 布パンツ	<input type="checkbox"/> 紙パンツ	<input type="checkbox"/> 衣服を汚すことがある
	<input type="checkbox"/> 水を流す	<input type="checkbox"/> 回数が多い	<input type="checkbox"/> 回数が少ない
使えるもの	<input type="checkbox"/> 和式トイレ	<input type="checkbox"/> 洋式トイレ	
排便について	<input type="checkbox"/> 一人でできる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
	<input type="checkbox"/> お尻を拭ける	<input type="checkbox"/> 水を流す	
	<input type="checkbox"/> 衣服を汚すことがある		
その他	<input type="checkbox"/> 自分で手を洗う		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">これまでの支援や配慮の内容</div>			

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

着替え (あてはまる項目に✓を付けてください。)

使えるもの	<input type="checkbox"/> ボタン <input type="checkbox"/> ファスナー <input type="checkbox"/> ホック <input type="checkbox"/> ひも結び
ズボン、パンツ スカート	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 前後を間違ふことがある <input type="checkbox"/> 表裏を間違ふことがある
シャツ、上着	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 前後を間違ふことがある <input type="checkbox"/> 表裏を間違ふことがある
靴下、靴	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 左右を間違ふことがある <input type="checkbox"/> すぐに脱いでしまう <input type="checkbox"/> かかとを踏んでいる
その他	<input type="checkbox"/> シャツを入れる(身だしなみ) <input type="checkbox"/> 脱いだものを片付ける <input type="checkbox"/> マスクの着用が難しい
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> これまでの支援や配慮の内容 </div>	

移動 (あてはまる項目に✓を付けてください。)

階段上り	<input type="checkbox"/> 一人でする <input type="checkbox"/> 手すりが必要 <input type="checkbox"/> 不安定で見守りや支援が必要
階段降り	<input type="checkbox"/> 一人で降りる <input type="checkbox"/> 手すりが必要 <input type="checkbox"/> 不安定で見守りや支援が必要
道路や廊下	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 段差で転びやすい <input type="checkbox"/> 周りに気をつける <input type="checkbox"/> 急な飛び出し <input type="checkbox"/> 信号を見て渡る <input type="checkbox"/> 交通ルールが分かる
場所への移動	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要 <input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要 <input type="checkbox"/> みんなで一緒に移動する <input type="checkbox"/> 身近なところで目的の場所が分かる <input type="checkbox"/> 列に並んで歩く
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> これまでの支援や配慮の内容 </div>	

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

日常生活その他(洗面、歯磨き、整理整頓など)

(あてはまる項目に✓を付けてください。)

洗面	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
入浴	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
	<input type="checkbox"/> 水やお湯を嫌がる	<input type="checkbox"/> 水やお湯にこだわる	
手洗い	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
歯磨き	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
うがい	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
整理整頓	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多い	<input type="checkbox"/> 物を紛失しやすい	
準備	<input type="checkbox"/> 一人できる	<input type="checkbox"/> 部分的に支援が必要	<input type="checkbox"/> 全面的に支援が必要
睡眠	<input type="checkbox"/> おおよその就寝時刻～起床時刻 (時 ~ 時) <input type="checkbox"/> 一人で寝ることができる <input type="checkbox"/> 家族の誰かと一緒に寝る <input type="checkbox"/> 寝付くと朝まで寝ている <input type="checkbox"/> 睡眠時間が不安定である <input type="checkbox"/> 寝付くまでに時間がかかる <input type="checkbox"/> 睡眠不足がある <input type="checkbox"/> 昼夜逆転がある		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> これまでの支援や配慮の内容 </div>			

遊びや興味・関心

(あてはまる項目に✓を付けてください。)

好きな遊び	興味・関心が強いこと
苦 手 な こ と	
<input type="checkbox"/> 手が汚れる活動(粘土・のり等) <input type="checkbox"/> 水遊び <input type="checkbox"/> 読み聞かせ <input type="checkbox"/> 合奏 <input type="checkbox"/> ダンスやリズム体操 <input type="checkbox"/> 身体に触れること <input type="checkbox"/> 初めての遊びややり方がわからない遊び等 <input type="checkbox"/> 臭い() <input type="checkbox"/> 大きな音(非常ベル・ピストル・スピーカーの音・泣き声・人の大声等) <input type="checkbox"/> 特定の音() <input type="checkbox"/> 絵(描けない) 【描ける場合: <input type="checkbox"/> 模写ができる <input type="checkbox"/> 人物を描ける <input type="checkbox"/> 想像したものを描ける】 <input type="checkbox"/> その他 【	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> これまでの支援や配慮の内容 </div>	

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

コミュニケーションの様子

(あてはまる項目に✓を付けてください。)

相手から本人に伝えるとき	本人から相手に伝えるとき
<input type="checkbox"/> ことばで理解できる 【 <input type="checkbox"/> 長い文章 <input type="checkbox"/> 短い文章 】 <input type="checkbox"/> 視覚的なものを使って理解できる 【 <input type="checkbox"/> 絵カード <input type="checkbox"/> 写真カード <input type="checkbox"/> 実物 】 <input type="checkbox"/> 環境によって理解できる 【 <input type="checkbox"/> 】 <input type="checkbox"/> 集団で理解できる <input type="checkbox"/> 個別で理解できる	<input type="checkbox"/> ことばで伝えることができる 【 <input type="checkbox"/> 長い文章 <input type="checkbox"/> 短い文章 】 <input type="checkbox"/> 視覚的なものを使って伝えることができる 【 <input type="checkbox"/> 絵カード <input type="checkbox"/> 写真カード <input type="checkbox"/> 実物 】 <input type="checkbox"/> 動作で伝えることができる 【 <input type="checkbox"/> 】 <input type="checkbox"/> 集団の中で発言(発信)することができる <input type="checkbox"/> 個別であれば発言(発信)することができる <input type="checkbox"/> 自分から発言(発信)することが苦手である <input type="checkbox"/> 困った時に伝えられる <input type="checkbox"/> 意思表示(要求や拒否)ができる
<input type="text" value="これまでの支援や配慮の内容"/>	

対人関係の様子(子どもたちや先生とのかかわり)

(あてはまる項目に✓を付けてください。)

本人が好む関わり相手	<input type="checkbox"/> 同年齢 <input type="checkbox"/> 年上 <input type="checkbox"/> 年下 <input type="checkbox"/> 大人 <input type="checkbox"/> 1対1 <input type="checkbox"/> 複数 <input type="checkbox"/> 特定の人 <input type="checkbox"/> 誰とでも
状況における関わり方	<input type="checkbox"/> 適度な距離感 <input type="checkbox"/> 近過ぎる <input type="checkbox"/> 積極的 <input type="checkbox"/> 受身的 <input type="checkbox"/> 注目されるのが好き <input type="checkbox"/> よく人を頼ってしまう <input type="checkbox"/> 相手によって態度が変わる <input type="checkbox"/> 主張を通そうとする <input type="checkbox"/> 集団に積極的に入ることができる <input type="checkbox"/> 集団に入ることに消極的である <input type="checkbox"/> 緊張が強い <input type="checkbox"/> ものの貸し借りができる <input type="checkbox"/> 自分と他人の物の区別ができる <input type="checkbox"/> 順番を待つことができる <input type="checkbox"/> 常に動き回っている <input type="checkbox"/> 一緒に作る <input type="checkbox"/> 一緒に遊ぶ <input type="checkbox"/> ルールを守って遊ぶことができる <input type="checkbox"/> 乱暴な行動が多い <input type="checkbox"/> 勝ち負けへのこだわりが強い <input type="checkbox"/> とても几帳面 <input type="checkbox"/> その他 【 <input type="text"/> 】
<input type="text" value="これまでの支援や配慮の内容"/>	

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

集団活動や行事等への参加の様子

	参加の様子	支援や配慮の内容
読み聞かせ		
制作活動		
運動会		
遠足		
発表会		
その他		
何か起きた時の問題解決の方法		

行動 (あてはまる項目に✓を付けてください。)

<input type="checkbox"/> 特定のものや行動にこだわる場所がある	<input type="checkbox"/> 本人独特の癖や話し方がある
<input type="checkbox"/> じっとしていることが苦手である	<input type="checkbox"/> 気が散りやすい
<input type="checkbox"/> 初めての場所や人に馴染むのに時間がかかる	<input type="checkbox"/> 集団での活動が苦手である
<input type="checkbox"/> 大事な物をなくしてしまうことがある	<input type="checkbox"/> 突発的に行動してしまうことがある
<input type="checkbox"/> 人づきあいや友だちづくりが苦手である	<input type="checkbox"/> おしゃべりが好きでなかなか止まらない
<input type="checkbox"/> カツとなったり、イライラしたりしやすい	<input type="checkbox"/> 迷子になってしまうことがある
<input type="checkbox"/> パニックになってしまうことがある	<input type="checkbox"/> 運動や細かな作業など不器用な面がある
<input type="checkbox"/> 興味関心が偏っている	<input type="checkbox"/> 気持ちを切り替えるのに時間がかかる
<input type="checkbox"/> 不安になったり、怯えたりすることがある	<input type="checkbox"/> テンションが上がりやすい
<input type="checkbox"/> 落ち込みやすい	<input type="checkbox"/> じっとして、あまり動かない
<input type="checkbox"/> 人目を気にしすぎるところがある	<input type="checkbox"/> 人目をほとんど気にしない
<input type="checkbox"/> 活動に途中から参加することが苦手である	
これまでの支援や配慮の内容	

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

認識できること

(あてはまる項目に✓を付けてください。)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ことばが分かる
【 <input type="checkbox"/> 単語 <input type="checkbox"/> 2語文 <input type="checkbox"/> 3語文 <input type="checkbox"/> 文章 】 | <input type="checkbox"/> 文字が読める
【 <input type="checkbox"/> ひらがな <input type="checkbox"/> カタカナ 】 |
| <input type="checkbox"/> 数字が数えられる
【 <input type="checkbox"/> 1～5 <input type="checkbox"/> 1～10 <input type="checkbox"/> 10以上 】 | <input type="checkbox"/> 数を認識できる
【 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 10以上 】 |
| <input type="checkbox"/> 男女の性別が分かる | <input type="checkbox"/> 身近な人と知らない人の区別ができる |
| <input type="checkbox"/> 痛みが分かる | <input type="checkbox"/> 暑さ、寒さが分かる |

これまでの支援や配慮の内容

※足りない項目もあると思いますので、支援が必要な項目があれば空欄に書き加えてください。

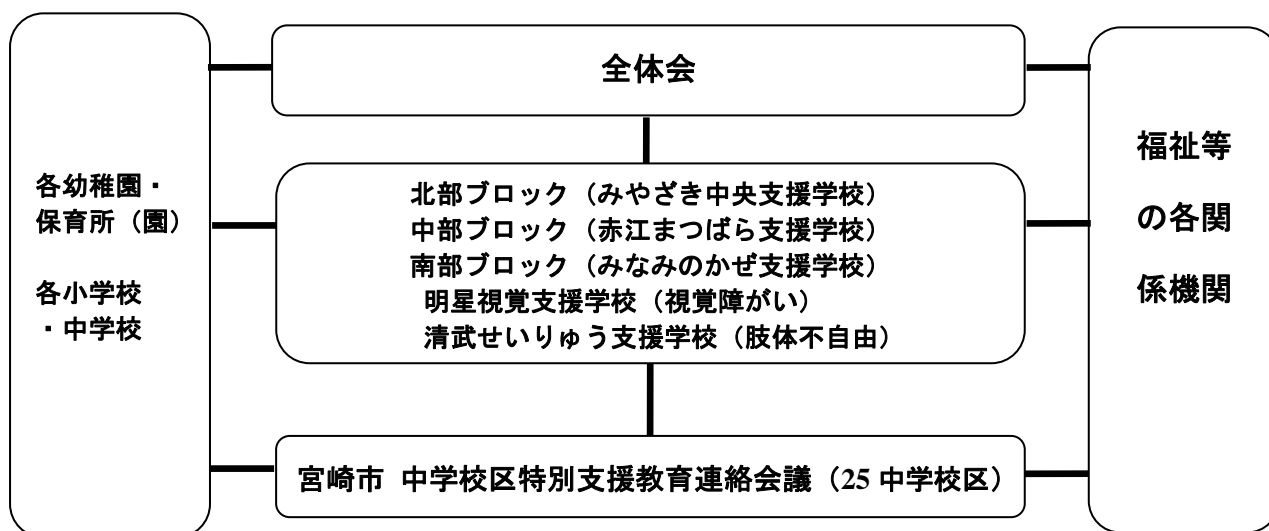
③ 宮崎市中学校区特別支援教育連絡会議の活用

宮崎市では、共生社会の実現に向けた特別支援教育の更なる充実を図るために、本人・保護者を中心に据え、就学前から卒業後へとつないでいく縦の連携と、教育だけでなく保健、福祉、医療、労働等の関係機関や地域住民とつながっていく横の連携を推進しています。

この連絡会議は、特別支援教育に係る、幼保小中及び教育と福祉等の関係機関との連携を深め、障がいのある児童生徒の生涯にわたって組織的な支援体制の構築を図るとともに、特別支援教育連携体制の整備・充実に資することを目的にしています。

(宮崎市自立支援協議会のはたらきかけにより平成24年度より設置)

1 組織



2 幼稚園・保育所(園)と小学校との連携について(留意事項等)

- 個人情報の取り扱いについては十分配慮することが必要です。
- 各幼稚園・保育所(園)等からの相談や引き継ぎ、新入学児についての情報交換などは、連携・交流に努めながら日常的に行っていくことが大切です。
- 特に、校区外の幼稚園・保育所(園)等からの就学に関しては、幼稚園・保育所(園)等から積極的に小学校へ情報交換の必要性を伝えるようにすると良いです。
- 保護者の思いなどからフォーマルな引き継ぎが行えない場合などについては、小学校からの各園訪問の機会を活用するようにすると良いです。

《宮崎市自立支援協議会、子ども支援部会とは》

宮崎市自立支援協議会は、「誰もが住みよいまち」づくりの実現を目指し、障がいのある方々のよりよい生活について考えていくことを目的として活動しています。

就労支援部会、医療的ケア支援部会、地域移行支援部会、子ども支援部会、暮らし支援部会、相談支援部会、障がい理解啓発部会の7つの専門部会があります。

子ども支援部会では、乳幼児期から学齢期において、特別な支援を必要とする子ども達の支援に関する情報の共有や、子育てに関する様々な関係機関との連携強化など、子育てしやすい地域の環境づくりを目指し、定期的に協議を行っています。

《子ども支援部会の主な協議内容》

- 子育てに関する様々な課題の整理（事例検討なども含む）
- 乳幼児期（就学前）の発達支援（療育支援）や養育面に関すること
- 学齢期（就学後～18歳まで）の発達支援（療育支援）や放課後等支援、養育面に関すること
- 幼稚園・保育所（園）→小学校、小学校→中学校、中学校→高等学校、高等学校→就労の縦の多職種連携に関すること
- 乳幼児期→学齢期（18歳まで）のライフステージ毎の教育や福祉、保健、医療、労働等横の多職種連携に関すること
- 部会内の勉強会
- 宮崎市広域2町への研修会企画や情報発信
- 子育てに関する様々な社会資源の開発・改善（リーフレット等作成やメニュー調整・ネットワーク構築等）
- その他子育て支援に関すること 等

《部会構成メンバー》

- 宮崎市障がい者基幹相談支援センター・保育所（園）・幼稚園・相談支援事業所
- 児童発達支援や放課後等デイサービス等の児童福祉に係る福祉サービス提供事業所
- 就労支援に係る福祉サービス提供事業所・障がい者団体（家族会等）
- 宮崎市総合発達支援センター・宮崎市教育委員会学校教育課・宮崎市福祉部障がい福祉課
- 宮崎市子ども未来部保育幼稚園課、子育て支援課、親子保健課
- 宮崎市健康管理部地域保健課・その他子育て支援関係者の方々 など

【本冊子に関する問合せ】

○宮崎市福祉部障がい福祉課

（宮崎市自立支援協議会担当）

Tel : 0985-21-1772 Fax : 0985-21-1776

[http : //www.city.miyazaki.miyazaki.jp](http://www.city.miyazaki.miyazaki.jp)

E-mail : 10syogai@city.miyazaki.miyazaki.jp