

発言者	発言者の概要
西田教育長	<p>引き続き、議案 第32号 令和6年度に使用する小学校用教科用図書採択について議事を行う。</p> <p>はじめに、採択地区協議会の概要について、説明をお願いしたい。</p>
重盛課長	<p>宮崎採択地区協議会の設置の目的は、義務教育諸学校の教科用図書無償措置に関する法律（いわゆる無償措置法）第13条4項に基づき、宮崎市、綾町、国富町を併せた宮崎採択地区内の市町立小中学校で使用する教科書について、種目ごとに同一の教科書を採択するため協議することである。</p> <p>宮崎採択地区協議会の構成員は、1市2町の教育長、教育委員代表と宮崎市・綾町・国富町の保護者代表各1名の計9名である。</p> <p>今年度は、令和6年度から使用される小学校用の教科書採択のために、5月29日、7月12日に宮崎市教育情報研修センターにて本協議会が行われた。12日の第2回宮崎採択地区協議会においては、投票により選定する教科書を決定している。</p> <p>採択地区協議会は、種目ごとに同一の教科書を採択するために設置されるが、採択権は、市町教育委員会にあるので、採択地区協議会が選定した教科書について、市町教育委員会の同意が得られなかった場合には、協議会は再協議を行うこと。市町教育委員会は、その再協議の場に、理由を明確に記した報告書を作成して提出すること。再協議の結果については、市町教育委員会はこれに従うものと定められている。</p> <p>採択地区協議会の説明は、以上である。</p>
西田教育長	<p>それでは、令和6年度に使用する小学校用教科用図書の採択について説明をお願いしたい。</p>
重盛課長	<p>今年3月の文部科学省初等中等教育局の通知文により、小学校用教科書については、全ての教科書について、令和4年度に採択したものと異なる教科書を採択することができることとされている。</p> <p>小学校用教科書については、11教科13種目（国語・書写、社会・地図、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、保健、外国語、道徳）である。採択地区協議会における教科書選定理由については、7月21日に行われた教育委員研修会で、選定理由書をもとに、各教科における本採択地区の児童の実態や、選定された教科書の特色について説明している。本日は、選定理由書と教科書を準備しているので、質問、意見をいただきながら、令和6年度から使用する小学校用教科書の採択について審議をお願いしたい。</p>
西田教育長	<p>それでは、各教科書の審議に入る。</p> <p>まず、国語科及び書写の教科書について、選定理由書の1ページ、</p>

	<p>2ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「光村図書」を選定しているが、質問や意見はないか。</p>
<p>松尾代表委員</p>	<p>近年、子どもの読書離れが進んでいるように感じるが、読書力を高めるために、教科書ではどのような工夫がされているか。</p>
	<p>重盛課長</p> <p>各教材、各学習のさまざまな段階から、読書へと発展させることができるようにしている。図書室や図書館の利用の仕方について、小単元やコラムなどのコーナーを設け、児童が読みたい本を選ぶ方法や疑問に思ったことを調べる方法等を具体的に紹介している。</p> <p>また、読書と関連した様々な言語活動として、読み聞かせ、本の紹介、読書記録、読書クイズを取り入れ、児童の興味・関心を高めるとともに、継続して本に親しむことができるように工夫されている。</p>
	<p>片山委員</p> <p>本地区の子どもの実態として、書写の能力を学習や生活に生かして書こうとする意欲や態度は十分ではないということだが、光村図書ではどのようなよさがあるか。</p>
	<p>重盛課長</p> <p>光村図書では、学習の基礎・基本となることを学んだ後に実際に毛筆で書いて確かめ、最後に硬筆で書かせ、「書写広げたい」で他教科や日常生活と連動させたインタビューメモや外国語カードづくりの書き方を示すなどのよさが見られる。</p>
<p>西田教育長</p>	<p>意見や感想はないか。</p>
	<p>西田教育長</p> <p>他に、質問や意見がなければ決議する。国語科の教科書は「光村図書」でよろしいか。</p> <p>「異議なし」</p>
<p>西田教育長</p>	<p>異議がないのでこれを採択する。</p>
	<p>西田教育長</p> <p>次に、書写について決議する。書写の教科書は「光村図書」でよろしいか。</p> <p>「異議なし」</p>
<p>西田教育長</p>	<p>異議がないのでこれを採択する。</p>
	<p>西田教育長</p> <p>次に、社会科及び地図について、選定理由書の3ページ、4ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では社会科の教科書は「日本文教出版」、地図は「帝国書院」を選定しているが、質問や意見はないか。</p>
<p>小林委員</p>	<p>社会科の教科書には、宮崎県のことが取り扱われていると思うが、</p>

	日本文教出版ではどれくらい掲載されているか。
重盛課長	日本文教出版では、3年生から6年生の教科書において宮崎県のことについて取り扱っている。例えば、3年生「店ではたらく人びとの仕事」では、野菜や果物の産地として、地図の中にピーマンときゅうりが示されている。4年生「火山による災害」では、宮崎県高原町の取組について、4ページにわたって取り上げている。5年生「日本の地形や気候」では、地図中に宮崎平野という言葉が掲載されている。5年生「畜産業のさかんな宮崎県」という取扱いにより、肉牛の生産について6ページにわたって取り上げている。その中で、口蹄疫の被害からの復興についても説明している。6年生では、小村寿太郎を取り扱う際に、出身地が掲載されている。
西田教育長	以前の教科書にはどちらかの地図のみに高木岬が表記されていたと思うが、2者の地図には表記があるか。
重盛課長	南極にある高木岬は、両者の地図に表記されている。
畠山委員	社会科は日本文教出版で、地図は帝国書院になっているが、発行者が違って問題はないか。
重盛課長	学習指導要領に基づき、どの発行者も編集をしているため発行者が違って支障はない。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。社会科の教科書は「日本文教出版」でよろしいか。
	「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、地図について決議する。地図は「帝国書院」でよろしいか。
	「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、算数科の教科書について、選定理由書の5ページを開いてほしい。選定理由書の宮崎採択地区協議会では「啓林館」を選定しているが、質問や意見はないか。
小林委員	今回選定された啓林館の教科書は、どんなところが優れているか。

重盛課長	啓林館では、児童に学び方を身に付けさせたいという教科書のつくりになっており、「めあて」「見通し」「自力解決」「対話」「まとめ」といった問題解決的な学習の流れになっている。また、対話的な学びを促す手立てとして、児童自らの「問いや気づき」を『めばえ』として掲載し、児童が引き出した『めあて』に対して、児童らの考えや発言を例示し、伝え合う全体活動を通して『まとめ』が生まれるような工夫がなされている。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。算数科の教科書は「啓林館」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、理科の教科書について、選定理由書の6ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「啓林館」を選定しているが、質問や意見はないか。
片山委員	啓林館の教科書には、宮崎県に関する資料が使用されているか。
重盛課長	5年生「雲と天気の変化」では、えびの高原の天気の変化の様子を示す写真が掲載されている。「流れる水のはたらき」では、大淀川の写真が掲載されている。
松尾代表委員	啓林館の教科書のよさは、どんなところがあるか。
重盛課長	写真等の掲載が多く、児童が学習内容に興味・関心をもちやすく、分かりやすいつくりになっている。指導者にとっても、指導しやすい教科書である。
松尾代表委員	確かに、単元初めの見開きの部分で興味・関心をもてるような構成になっている。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。理科の教科書は「啓林館」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。

西田教育長	次に、生活科の教科書について、選定理由書の7ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「啓林館」を選定しているが、質問や意見はないか。
松尾代表委員	表現活動に苦手意識がある子どもが多いということであるが、啓林館ではどんなよさがあるか。
重盛課長	活動や体験の過程において、写真やイラストの掲載が多く、視覚的に分かりやすい構成や児童が表現活動の見通しをもちやすいように表現活動の例示が多く見られ、児童の実態に即しているとともに、指導者側に立った教科書でもある。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。生活科の教科書は「啓林館」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、音楽科の教科書について、選定理由書の8ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「教育出版」を選定しているが、質問や意見はないか。
畠山委員	リコーダーなどの楽器演奏を苦手に行っている子どもがいると思うが、教育出版ではどのような工夫がされているか。
重盛課長	楽器演奏に苦手意識をもつ児童のために、旋律や拍を体で表現できるように写真やイラストで示したり、楽器を繰り返し楽しみながら練習して定着を図るコーナーを設定したりするなどの工夫が見られる。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。音楽科の教科書は「教育出版」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択します。
西田教育長	次に、図画工作科の教科書について、選定理由書の9ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「日本文教出版」を選定しているが、質問や意見はないか。

小林委員	発想を広げて作品を作るのが苦手な子どもに対して、日本文教出版ではどんな工夫がされているか。
重盛課長	児童の活動写真に加えて、思いや発想の広がりに関する吹き出しや、多様な表し方を促す文などが多く例示されている。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。図画工作科の教科書は「日本文教出版」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、家庭科の教科書について、選定理由書の10ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「開隆堂」を選定しているが、質問や意見はないか。
片山委員	手縫いやミシン縫いなどの技能を身に付けるのは難しいと思うが、子どもに分かりやすく示すために開隆堂ではどのような工夫がされているか。
重盛課長	開隆堂は、製作の基本的なポイントが、視覚的に分かりやすく実寸大の写真やイラストで表記され、QRコードを利用した動画コンテンツも収録されており、確認しながら学べるような工夫が見られる。
西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。家庭科の教科書は「開隆堂」でよろしいか。 「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	次に、保健の教科書について、選定理由書の11ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「東京書籍」を選定しているが、質問や意見はないか。
畠山委員	近年、食育について重要視されているが、東京書籍ではどのように取り扱われているか。
重盛課長	食に起因する健康問題に適切に対応するため、食に関する正しい知識と望ましい食習慣について身に付けさせる内容になっている。

	<p>3年では「けんこうというたからもの」及び「けんこうによい一日の生活」、4年では「よりよく成長するための生活」、6年では「生活習慣病の予防」の学習の中で取り上げられている。</p>
西田教育長	<p>意見や感想はないか。</p>
西田教育長	<p>他に質問や意見がなければ決議する。保健の教科書は「東京書籍」でよろしいか。</p> <p>「異議なし」</p>
西田教育長	<p>異議がないのでこれを採択します。</p>
西田教育長	<p>次に、外国語の教科書について、選定理由書の12ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「東京書籍」を選定しているが、質問や意見はないか。</p>
松尾代表委員	<p>小学校の段階で、書くことについての学習はどのようになっているか。</p>
重盛課長	<p>3・4年においては「書くこと」の学習は行わない。5・6年で「書くこと」の学習は入ってくるが、アルファベットの大文字・小文字を書くことができるまでになる。それ以降は中学校での学習となる。</p>
西田教育長	<p>意見や感想はないか。</p>
西田教育長	<p>他に質問や意見がなければ決議する。外国語の教科書は「東京書籍」でよろしいか。</p> <p>「異議なし」</p>
西田教育長	<p>異議がないのでこれを採択する。</p>
西田教育長	<p>最後に、道徳科の教科書について、選定理由書の13ページを開いてほしい。宮崎採択地区協議会では「日本文教出版」を選定しているが、質問や意見はないか。</p>
畠山委員	<p>日本文教出版にはワークシートがついているが、どのようなよさがあるか。</p>
重盛課長	<p>指導者にとっては深く考えさせたい内容についてワークシートに記入させることができるため、児童一人一人の評価につなげることができる。また、児童にとってはワークシートに記入した内容を振り返ることができる。自分自身の成長について気付くことができる。</p>

西田教育長	意見や感想はないか。
西田教育長	他に質問や意見がなければ決議する。道徳科の教科書は「日本文教出版」でよろしいか。
	「異議なし」
西田教育長	異議がないのでこれを採択する。
西田教育長	議案第32号は承認された。 以上で、第7回教育委員会定例会を終了する。

※「QRコード」は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。