

### 宮崎市男女共同参画サポートBook「のびのび」における各分野の指導のねらい及び教科等の体系

～男女共同参画教育の推進は学校の教育全体として取り組むことが求められています。「サポートBook のびのび」の活用には、次のようなことが考えられます。～

分野	項目	指導のねらい	教科等						
			小学校			中学校			
			低学年	中学年	高学年	1年生	2年生	3年生	
はじめに		「女らしく」「男らしく」ではなく、「自分らしく」生きる							
学校で	ジェンダーって何だろう？	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「女らしさ」「男らしさ」は、どのように作られているのかについて考える。</li> <li>②ジェンダーによって個々の生き方が縛られてはいないかについて考える 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（好きな色）</li> <li>・学級活動（みんななかよく）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（みんななかよく）</li> <li>・学級活動（男女協力・みんなで協力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（みんななかよく）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（ジェンダー）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（ジェンダー）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（ジェンダー）</li> <li>・社会科公民（人権）</li> </ul>	
将来は	女性の仕事？男性の仕事？	<ul style="list-style-type: none"> <li>①性別にかかわらず、様々な分野に男女とも進出している現状を理解する。</li> <li>②性別にとらわれずに将来の夢を抱き、自己実現に向けた積極的な職業選択への意識を高める 等</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間（将来の夢・はたらくってなかに）</li> <li>・社会科（仕事・憲法）</li> <li>・家庭科（生活時間をマネジメント）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間（仕事調べ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間（職場体験）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科（仕事）</li> </ul>	
家庭で	家事も育児も家族でシェア	<ul style="list-style-type: none"> <li>①中学生として、家庭内の家事分担の状況を振り返り、自分ができることはないかという意識を高める。</li> <li>②仕事と生活の調和がとれた、誰もが暮らしやすい社会づくりの重要性を理解する 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科（お手伝い）</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科（自分の役割）</li> <li>・家庭科（生活時間をマネジメント）</li> <li>・家庭科（家族の生活再発見）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科（家族の役割）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科（家族の役割）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科（家族の役割）</li> </ul>	
地域で	地域活動とわたしたち	<ul style="list-style-type: none"> <li>①地域活動においても性別的役割分担意識にとらわれずに活動していくことへの意識を高める。</li> <li>②地域の活動に積極的に参画し、男女共同参画の視点を取り入れ、様々な意見が反映されることを考える。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間（ボランティア）</li> <li>・家庭科（ともに生きる地域での生活）</li> <li>・社会科（私たちの生活と政治）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳（SDGs）</li> <li>・特別活動（男女共同による防災）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動（男女共同による防災）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動（男女共同による防災）</li> </ul>	

交際中に	それってデートDVかも	①「ちょっと我慢すれば…」と思っていることも暴力かもしれません。あなたのこころやからだを大切にできるのはあなた自身であることへの意識を高める。					•学級活動（デートDV）	•学級活動（デートDV）
SNSでは	送って平気？送信前に見直そう！	②恋人からの暴力は、自分たちで解決するのはとても難しい問題であるので相談してみる。安心して相談できる窓口があることを理解する。		•学級活動（ネット依存）	•学級活動（情報とわたしたち） •総合的な学習の時間（メディアリテラシー） •社会科（情報社会）	•学級活動（情報教育 SNS） •特別活動（情報教育 SNS）	•学級活動（情報教育 SNS） •特別活動（情報教育 SNS） •道徳（情報教育）	•技術科（情報教育） •社会科「公民」（情報化と人権）
ハラスメント	それってハラスメントです！	①ハラスメントに関する知識をもち、無意識の言動がハラスメントにならないような意識を高める。 ②ハラスメントを受けた場合はひとりで抱え込まずに相談意識を高め、安心して相談できる窓口があることを理解する。	•学級活動（上手な断り方）	•学級活動（上手な断り方）	•学級活動（上手な断り方） •学級活動（相手の立場に立つ）	•学級活動（人権、いじめ） •道徳（人権、いじめ）	•学級活動（人権、いじめ） •道徳（人権、いじめ）	•学級活動（人権、いじめ） •道徳（人権、いじめ）
性の多様性	性のあり方は人それぞれ	性的少数者を正しく理解し、多様な性を受け入れ、互いの違いを尊重し合う考え方や行動力の在り方を考える。	•学級活動（多様な性って何？） •生活科（私たちのからだ）	•学級活動（多様な性って何？）	•学級活動（多様な性って何？） •保健（体の成長・心の健康）	•学級活動（性の多様性）	•学級活動（性の多様性）	•学級活動（性の多様性）
最後に		まとめ ひとりで悩まず、相談してね。			•学級活動（相談窓口の紹介）	•学級活動（相談窓口の紹介）	•学級活動（相談窓口の紹介）	•学級活動（相談窓口の紹介）

**【参考】**

① 宮崎市男女共同参画サポートBook「のびのび」（第9版）

② 宮崎市男女共同参画サポートBook「のびのび」指導の手引き及び資料編（第3版）

