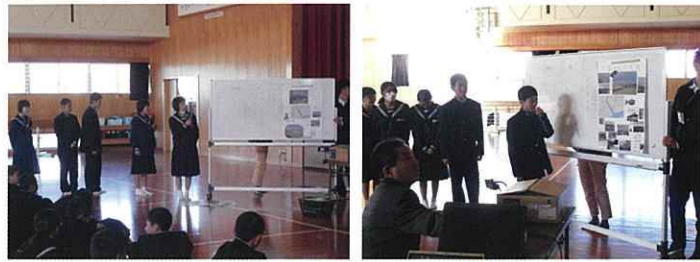


★景観ビューポスターの発表

完成したポスターの見どころなどを班ごとに説明していただきました。



講師からの質問にもバッチリ答えていました！

・景観ビューポスターの例をご紹介します



A組6班 『北地区にある古いもの』 B組6班 『京都の神社と縁があるかも?』

発表後、全ての作品を並べて、品びょう会&投票！いちばん投票の多かったポスターを表彰しました。



何周も回ってみんな真剣に選んでいました！



投票の結果、大淀川や遠景の自然等を紹介したB組3班のポスターが最優秀賞に決定！おめでとうございます！



タイトル『Beautiful Mountains And River』



最後に、建築士会の福添さんから、景観教室全体のまとめがあり、東日本大震災の被災地で見たものの紹介など、普段の授業では聞けない授業がありました。ありがとうございました。

★景観教室…皆さんの感想（一部を紹介します）

- ・毎日見ている景観でも、テーマを決めて見たりすることで見え方が全然違い、とても楽しかったです。
- ・普段見ないような場所を見て回れてよかったです。これからは意識して周りの景観を見たいと思います。
- ・大淀川や山々を見て、こんなに景色がきれいだったんだなと思いました。これからは周りの景観を見て、清掃など、自分にできることを進んでしたいと思いました。
- ・ポスターは1位が取れなかったのですが、次の機会でももっと見やすくつくりたいです。
- ・景観とは、人の心に残るもの、人と関わるものだということがわかりました。
- ・町歩きするとき、写真をまとめているときに自分の好きな景観を見つけてきてよかったです。
- ・この授業を終えて僕は景観というのは、その町の印象が決まったり、雰囲気や乱れたりすることがわかりました。これからは自分たちで景観を守っていかねばならないと思いました。

景観教室を終えて

周辺を田んぼや山々に囲まれ、大淀川を望みゆったりとした時間の流れを感じさせる地域の北中学校。今回は周辺北地区（瓜生野・倉岡地区）の倉岡地区を中心に授業を進めていきました。

最終目標として『景観ポスター』を各班で作成してもらいました。ポスターを作成することが目的ではなく、自分たちの地域の良い景観を、理解し、きれいに分りやすく人に伝えることができるかということも伝えて作業してもらったので、各班での役割分担・コミュニケーションも学ぶことが出来たのではないのでしょうか。

出来上がった作品は各班とも工夫されていてとてもよい成果品となったと思います。1時限目の初めでは「景観」の意味がなかなか理解しづらかったなか、たった6時限目の授業時では生徒さんたちなりの「景観」を掴んでくれたみたいです。

今後この授業を契機に身近なものからでも景観という観点で見えていただけることを期待しています。

（一社）宮崎県建築士会 深野木 絵里



宮崎市立宮崎北中学校 1年

景観教室実施報告書



景観は、海、山、川などの自然環境、建物や道路など目に映るまちの姿だけでなく、雰囲気や文化歴史などの印象を含め、生活空間や環境そのものであり、都市の個性や文化水準を表すものです。

宮崎北中学校では、景観を学ぶことを通して、景観への関心や意識を向上、郷土への愛着を図ることを目的として、平成26年11月・12月に、宮崎市景観課と（一社）宮崎県建築士会の協力により、1年生66名を対象とした『景観教室』を、計3回行いました。

第1回「景観を知る」 11月27日（木）5・6時間目

■ 景観に関する基本的な学習

前半は、「景観とはどういうもの？」という内容として、建築士会深野木さんより、景観に関する基礎的な授業が行われました。

自然や建物など、様々な景観の写真を見ながら、景観の考え方などについて学びました。



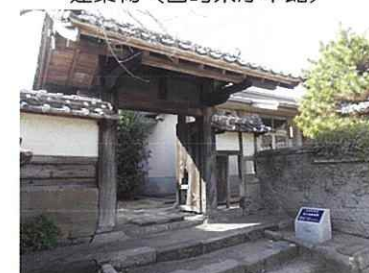
自然・道路（ワシントンパーム）



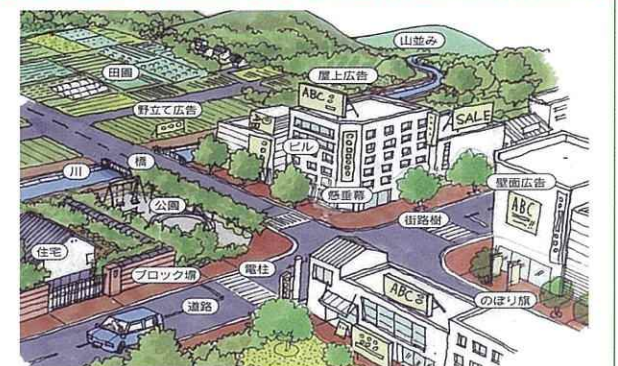
建築物（宮崎県庁本館）



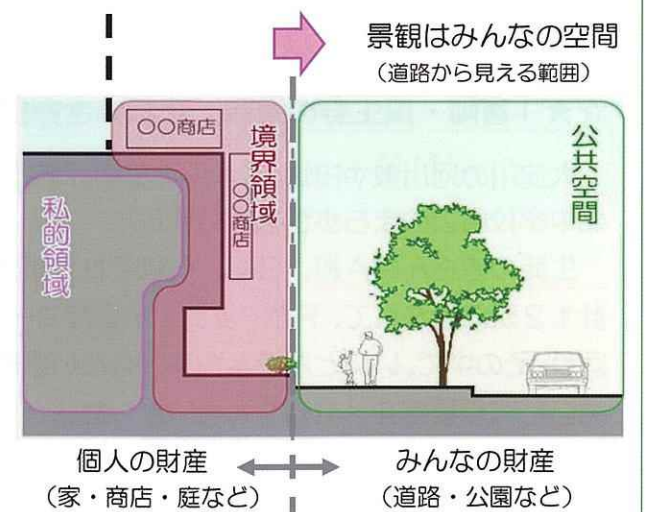
産業（田野町にある大根やぐら）



歴史（高岡町にある武家門）

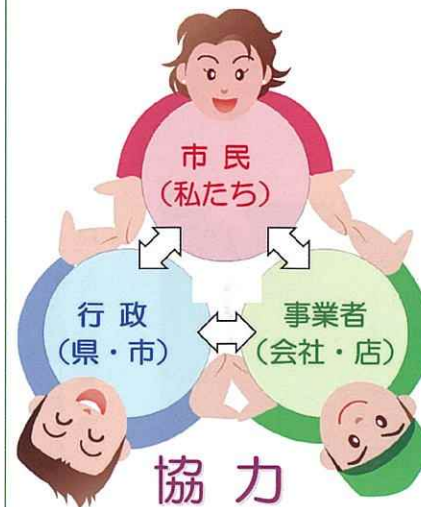


まちにはどのようなものがある？



☆☆ 景観学習のポイント ☆☆

- ①景観をつくるもの：自然、建築物、看板、産業、芸術、歴史…
- ②景観はみんなの財産(宝物)、みんなの手で作る、守る、育てるもの。



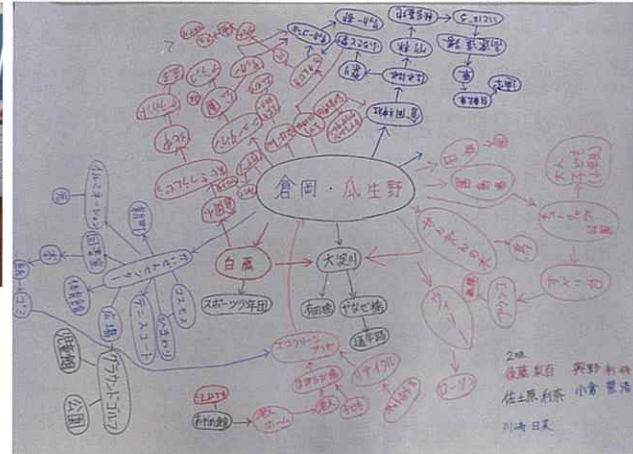
授業をしていただいた建築士会の深野木さん



まず「景観」とはなんなのか、皆さん真剣に聞いています。

■ マインドマップづくり

後半は、「マインドマップ（連想図）」づくりです。心（マインド）の中で思っている言葉を地図（マップ）のように自由に書いて、イメージをふくらませるものです。『倉岡・瓜生野』をテーマとして、各班100個程度の言葉を書き出し、その中から一番『倉岡・瓜生野』らしい言葉をひとつ選んで、それぞれ発表しました。



「倉岡・瓜生野」をイメージする言葉でいっぱい
のマインドマップが完成しました。

みんなが住んでいる地区をイメージするものはなにが、
どんどんペンが進んでいました！



班ごとの発表。一番多い班は
百七個の言葉が出ました。

★マインドマップ（連想図）を通じて、「倉岡・瓜生野」を
イメージするきっかけとなりました。

例：「宮崎」といえば・・・海、フェニックス、南国、県庁、
マンゴー、地鶏、チキン南蛮・・・

★まち歩きで見つけた景観・・・



大淀川と本庄川が交わる場所

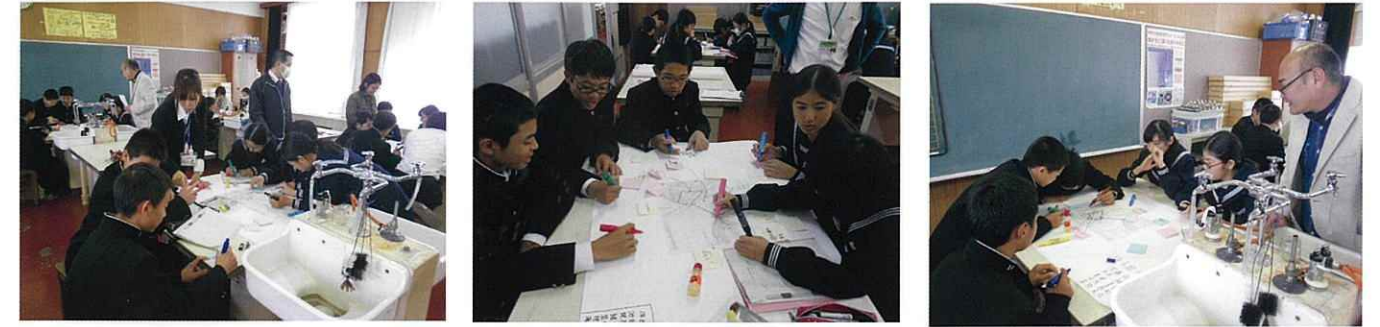
学校前の「クマノキ」

八坂神社

住宅地内に置かれた道祖神

★まちあるきのまとめ

学校に戻り、歩いた中で感じたいい景観、悪い景観を各班で模造紙に書き出しました。



まとめの様子。川や橋の風景、住宅地内の家々の様子、道に落ちてるゴミ等、気づいたこと・感じたことを、
どんどん挙げていました。

★まとめた内容の発表

模造紙に書いた内容を班ごとに発表しました。また、「特によかった景観」、「特に気になった景観」、
「気に入ったビューポイント」をひとつずつ挙げてもらいました。



○特によかった景観の例：大淀川、八坂神社、柳瀬橋

○特に気になった景観の例：橋の下の落書き、鉄塔が景色を邪魔している

第3回「景観を表現する」

12月18日（木）5・6時間目

最終日は、前回の授業で各班が挙げた「気に入ったビューポイント」。このビューポイントを紹介
するために、各班で「景観ビューポスター」作成してもらいました。



「景観ビューポスター」の中には、そこからの眺めを撮影した写真や、見出しの広告、ポスターの
タイトルを決めてもらうなどし、北地区の魅力を紹介できるような作品に仕上げてもらいました。

第2回「景観を調べる」

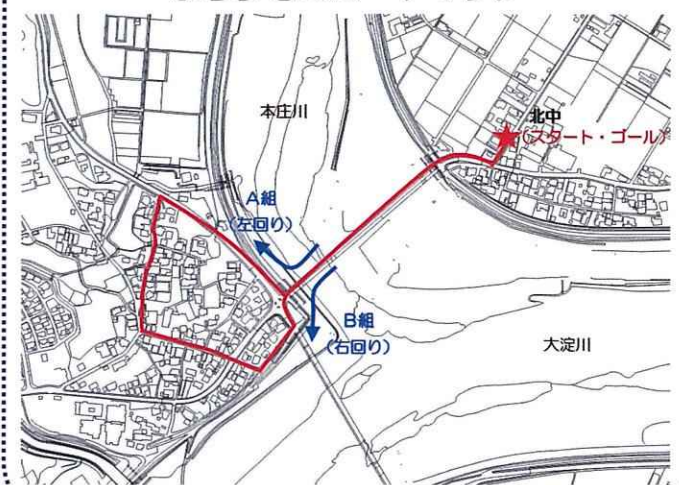
12月11日（木）5・6時間目

☆☆「倉岡・瓜生野の景観」まち歩き探検 ☆☆

大淀川の河川敷や田畑、昔からの集落がある宮崎
北中学校周辺のまち歩きを行いました。

生徒の皆さんはA組、B組、それぞれ6班ずつ、
計12班に分かれて、下のマップで示したコースを
回り、その中で、いいと思う景観や残したい景観と、
悪いと思う景観をメモしてもらいました。

まち歩きのルートマップ



5、6人の班に先生や建築士会の方が一人ついて、コース内を探索しました！
普段住み慣れた場所も、見方を変えれば良い点、悪い点、たくさん気づきが
あったようです。

第2回「景観を調べる」

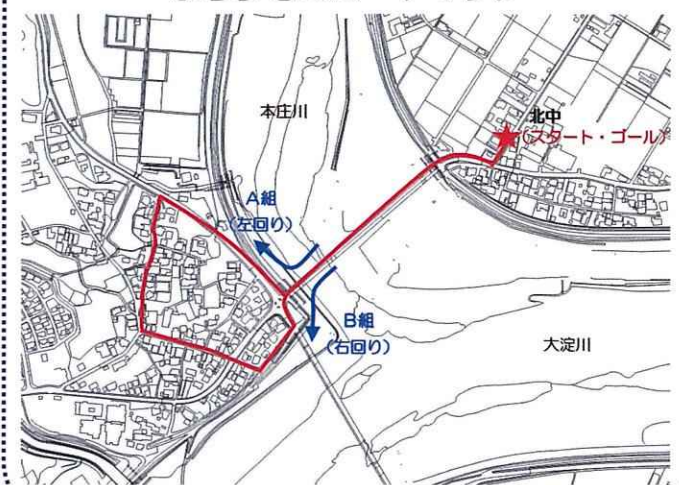
12月11日（木）5・6時間目

☆☆「倉岡・瓜生野の景観」まち歩き探検 ☆☆

大淀川の河川敷や田畑、昔からの集落がある宮崎
北中学校周辺のまち歩きを行いました。

生徒の皆さんはA組、B組、それぞれ6班ずつ、
計12班に分かれて、下のマップで示したコースを
回り、その中で、いいと思う景観や残したい景観と、
悪いと思う景観をメモしてもらいました。

まち歩きのルートマップ



5、6人の班に先生や建築士会の方が一人ついて、コース内を探索しました！
普段住み慣れた場所も、見方を変えれば良い点、悪い点、たくさん気づきが
あったようです。